



## Preguntas frecuentes

### ¿Cuándo entrará en vigor la Nebraska Reading Improvement Act (Ley para la mejora de lectura de Nebraska)?

La Nebraska Reading Improvement Act (Sección 79-2601-79-2607) entrará en vigor para el año escolar 2019-2020.

### ¿Por qué el tercer grado?

Mientras los estudiantes avanzan en la primaria desde los primeros grados hasta los superiores, la instrucción de lectura también evoluciona. A partir del cuarto grado, a los estudiantes se les encarga aprender de lo que leen en lugar de aprender a leer. Existe una mayor expectativa de que los estudiantes puedan leer de manera independiente y entiendan lo que leen. Leer a su nivel de grado, o a uno superior, al final del tercer grado es un indicador importante del éxito futuro. Los estudiantes que no dominen la lectura al final del tercer grado seguirán contando con dificultades académicas cuando se les presenten textos cada vez más complejos en varias áreas de contenido.\*

### ¿Qué es una evaluación de lectura aprobada?

Una evaluación de lectura se les realiza tres veces durante al año escolar a todos los estudiantes desde el kínder hasta el tercero grado con los siguientes propósitos: 1) evaluar a todos los estudiantes durante los primeros 30 días e identificar aquellos que puedan tener dificultad para leer; 2) medir el avance hacia la lectura a nivel de grado y el uso de habilidades tales como: la conciencia alfabética y fonológica, la correspondencia entre sonidos y símbolos, la decodificación, la fluidez y la comprensión; 3) orientar la enseñanza dirigida a las necesidades del estudiante. Tales evaluaciones serán aprobadas por personal cualificados del NDE (Departamento de Educación de Nebraska) o sus designados, serán fiables y válidas y se aproximarán a los estándares de contenido académico de lectura adoptados por la Junta Estatal de Educación conforme a la sección 79-760.01. Las evaluaciones deberán facilitarles a los maestros los resultados dentro de un plazo razonable. Asimismo, deberán estar comercialmente disponibles y cumplir con los requisitos establecidos por el NDE.

---

<sup>1</sup>Annie E. Casey Foundation, *Double Jeopardy: How Third-Grade Reading Skills and Poverty Influence High School Graduation*, 2011

## ¿Cómo se les notificará a los padres si a su niño se le ha identificado una dificultad para leer?

Si a un niño se le identifica una dificultad para leer, se les notificará a sus padres o tutores por escrito o por modo electrónico dentro de 15 días. La notificación será por medio de la escuela del estudiante.

## ¿Qué es un programa suplementario de intervención de lectura?

A cualquier estudiante que se le identifique una dificultad para leer se le debe facilitar un programa suplementario de intervención de lectura. Un programa suplementario de intervención de lectura es un programa intensivo y basado en la investigación que incluye estrategias de instrucción diseñadas para apoyar a los estudiantes para que puedan desarrollar las habilidades críticas relacionadas a la lectura. Los programas efectivos se caracterizan por la instrucción hábil, el uso de las estrategias precisas orientadas por los datos y personalizadas a las necesidades de los estudiantes, la instrucción individual o en grupos reducidos y el uso de la evaluación formativa continua, la práctica guiada y las sugerencias inmediatas.

## ¿Dónde puedo encontrar más información sobre los programas de lectura en el verano?

Varios distritos escolares en Nebraska cuentan con oportunidades sólidas e integrales para el aprendizaje estudiantil durante el verano y deben seguir investigando las maneras para mejorar y aumentar la instrucción de lectura que se ofrece. Puede ser que algunos distritos tomen medidas para crear oportunidades que cubran las necesidades académicas de los estudiantes. Los distritos más pequeños podrían depender de otros programas y recursos comunitarios que enriquecerán las habilidades tempranas de alfabetización. Se les incita a las escuelas y los distritos que cultiven alianzas con las bibliotecas locales y otros grupos de alcance comunitario para satisfacer las necesidades de alfabetización temprana de los estudiantes identificados. La National Summer Learning Association (Asociación Nacional de Aprendizaje de Verano) sirve como punto de partida para información, apoyos y recursos relacionados con la aplicación del aprendizaje de calidad durante el verano para todos los estudiantes: <https://www.summerlearning.org/about-nsla/>. (Disponible en inglés).

## ¿Quiénes están exentos de tomar la evaluación de lectura aprobada?

Tomando en cuenta las necesidades de algunos estudiantes, algunos están exentos de tomar la evaluación aprobada de lectura. Estos incluyen:

- cualquier estudiante que cuente con un dominio limitado del inglés y que haya recibido menos de dos años de instrucción de inglés;
- cualquier estudiante que esté recibiendo servicios de educación especial y la evaluación le causaría conflicto con su plan de educación individualizada;
- cualquier estudiante que esté recibiendo servicios de acuerdo con un plan en virtud de los requisitos de la sección 504 de la Ley para Personas con Discapacidades, y tal evaluación le causaría un conflicto con su plan 504 o plan Título II.

## ¿Cuál es la diferencia entre un estudiante con dificultad para leer y un estudiante que reciba educación especial?

Algunos estudiantes tienen dificultad para leer, pero no se les ha diagnosticado una discapacidad. Estos estudiantes pueden estar quedándose atrás comparados con sus compañeros y requieren 3 of 4 más tiempo con mayor instrucción especializada e intervención para superar las dificultades con las destrezas de alfabetización. Los estudiantes a los que se les haya identificado una dificultad para leer dependen de escuelas, maestros y padres cariñosos y sabios que les faciliten la ayuda que necesitan para ser hábiles en la lectura.

Algunos estudiantes cuentan con un diagnóstico formal de una discapacidad del aprendizaje. Estos estudiantes pueden recibir educación especial según la ley federal llamada Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA, en inglés). Para delinear las metas educativas y los servicios necesarios para que el estudiante tenga éxito, se desarrolla un Programa de Educación Individualizada (IEP, en inglés). Se pueden incluir apoyos y servicios de lectura en los IEP de los estudiantes con discapacidad del aprendizaje que tengan dificultad para leer.

Cuando un estudiante tiene dificultad para leer, se le haya identificado formalmente o no una discapacidad, la clave es:

- determinar correctamente el tipo y la causa de la dificultad;
- facilitar instrucción específica para remediar las dificultades y aumentar las capacidades;
- tener en cuenta las dificultades del estudiante y desarrollar sus puntos fuertes.

## ¿Cómo se le dará seguimiento al progreso estudiantil?

Se usará una evaluación de lectura aprobada para todos los estudiantes desde el kínder hasta el tercer grado tres veces durante el año escolar para: 1) evaluar a todos los estudiantes durante los primeros 30 días e identificar aquellos que puedan tener dificultad para leer; 2) medir el avance hacia la lectura a nivel de grado; 3) orientar la enseñanza dirigida a las necesidades de los estudiantes. Los programas suplementarios de intervención de lectura pueden incluir evaluaciones diagnósticas continuas y no requieren ser aprobados por el NDE.

## ¿Cómo están relacionados los requisitos para los estudiantes identificados con dislexia (Proyecto de ley 1052, LB 1052 en inglés) con la instrucción e intervención de lectura eficaces?

La LB 1052, ahora conocida como el Estatuto revisado 79-11,156, delinea los requisitos para la identificación y el apoyo para los estudiantes que muestren señales de dislexia y complementa la Nebraska Reading Improvement Act. Ambas leyes subrayan el papel de la instrucción e intervención de lectura eficaces para los estudiantes que tengan dificultad con el dominio de la lectura. El NDE ha desarrollado una guía de asistencia técnica para la dislexia.

El propósito de la guía para la dislexia es proporcionar información, recursos, sugerencias y apoyos a las escuelas, las familias y los cuidadores para que entiendan la discapacidad de aprendizaje específica llamada dislexia. Este documento de ayuda técnica es un punto de partida e incluye recursos adicionales a los que pueden acudir los maestros si sospechan que un estudiante pueda padecer dislexia. Además, el estatuto 79-11,158 requiere que los programas de formación de maestros incluyan la instrucción sobre la dislexia.<sup>4</sup>

## ¿Cómo pueden los padres brindar apoyo en casa?

Los padres y los maestros deben trabajar en conjunto para asegurar que los estudiantes estén mejorando sus habilidades lectoras y que satisfagan las metas cada año y estén listos para avanzar al próximo grado. Hay varias maneras de apoyar la lectura de su niño fuera del salón de clases.

1. Lea todos los días. Leer por lo menos 20 minutos todos los días puede ayudar a mejorar las habilidades lectoras de su niño.
2. Escoja libros que coincidan con los intereses de su niño.
3. Hágale preguntas a su niño acerca de los libros que lea. Hablar sobre las palabras del libro ayuda a que su hijo comprenda lo que está leyendo.
4. Asegúrese de tener libros disponibles. Será más probable que su hijo lea si los libros son fáciles de encontrar.
5. Cante canciones, lea libros con rimas y practique trabalenguas con su hijo. Esto le ayudará a que aprenda los sonidos de las palabras nuevas.
6. Hable con su hijo. Aproveche los viajes al supermercado, las charlas durante la cena y el tiempo en el carro como oportunidades para incorporar nuevas palabras y para que el niño practique sus habilidades comunicativas.
7. Hable sobre las letras y sus sonidos. Ayúdele a su hijo a practicar los nombres de cada letra y el sonido que producen.
8. Ponga a su hijo a escribir. Escribir una lista de compras, notas o una carta ayuda a que los niños relacionen las palabras habladas con las palabras escritas.
9. Aproveche los recursos comunitarios. Pídale ayuda al maestro o al bibliotecario escolar de su niño para elegir libros. Visite su biblioteca local para eventos y programas tales como los clubs de lectura.
10. La lectura no termina con el año escolar. Utilice la lectura durante el verano para ayudar a prevenir la regresión durante el verano y para que su niño esté mejor preparado para el próximo año escolar. El Departamento de educación de Nebraska ofrece un programa gratuito llamado Summer Reading Challenge («Reto de lectura en el verano») a todos los estudiantes de Nebraska <https://www.education.ne.gov/tl/summer-learningprograms/>. (En inglés).

## ¿Cuáles recursos estarán disponibles?

Para ayudar con la aplicación, se harán disponibles varias herramientas y recursos. Estos, entre otros, incluyen:

- Una lista de las evaluaciones de lectura aprobadas y los niveles de desempeño al cual se identifica una dificultad
- Un modelo de un programa de lectura suplementario
- Herramientas para la comunicación
- Información sobre las oportunidades de lectura durante el verano.

